

# DLOUHODOBÝ PLÁN EVVO

ZÁKLADNÍ ŠKOLY VALAŠSKÁ POLANKA, OKRES VSETÍN



VYPRACOVÁN PRO OBDOBÍ

2022 / 2023

-

2025 / 2026

## ZPRACOVATEL DLOUHODOBÉHO PROGRAMU EVVO

Jméno a příjmení, titul: Magdalena Kovářová, Mgr.

Vzdělání, apobace: Přírodovědecká fakulta UP v Olomouci,  
obor systematická biologie a ekologie  
+ doplňující studium pro získání učitelské způsobilosti  
na přírodovědecké fakultě UP v Olomouci  
+ rozšiřující akreditované studium – koordinátor EVVO

Vyučované předměty: přírodopis, přírodopisná praktika

Pověřená/ý koordinátor/ka EVVO: ano

### IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Základní škola Valašská Polanka, okres Vsetín

Adresa školy: Valašská Polanka 301, 756 11

Telefon: 571 446 383

E-mail: [zsvalpolanka@centrum.cz](mailto:zsvalpolanka@centrum.cz)

Internetové stránky: [zsvalpolanka.cz](http://zsvalpolanka.cz)

Ředitel školy: Mgr. Petr Filgas

Koordinátor EVVO: Mgr. Magdalena Kovářová

Telefon koordinátora EVVO: 776046539

E-mail koordinátora EVVO: [kovarova@zsvalpolanka.cz](mailto:kovarova@zsvalpolanka.cz)

Pedagogů celkem: 24

Zřizovatel: Obec Valašská Polanka

Adresa zřizovatele: Valašská Polanka 270, 756 11

E-mail zřizovatele: [info@valasskapolanka.cz](mailto:info@valasskapolanka.cz)

## A. STRATEGICKÝ PLÁN EVVO

### 1. Charakteristika školy a okolí

Základní škola ve Valašské Polance je typickou vesnickou školou, výuka probíhá na prvním i druhém stupni od 1. do 9. ročníku. Je také školou spádovou - dojíždějí sem žáci ze Seninky, Leskovce, Lužné, Prlova, Pozdětchova, výjimečně také z Ústí nebo Horní Lidče.

Kapacita školy je sice 540 žáků, v posledních letech je zde vyučováno cca 230 - 240 dětí. Škola prošla procesem zateplení a výměny oken a zateplením. Výhodou školy z hlediska EVVO je těsná blízkost nejen školní zahrady, ale také okolní přírody – žáci i pedagogové mají v dosahu všechny základní ekosystémy naší přírody (les, vodu i louku).

### 2. Výchozí stav

Základním dokumentem pro realizaci EVVO je školní vzdělávací plán s názvem "Škola pro život" – ten vychází ze vzdělávacích cílů a kompetencí RVP. Průřezová témata jsou zařazována do jednotlivých předmětů v daných ročnících. Naše škola má od školního roku 2018-2019 zpracován dlouhodobý i roční plán EVVO, který je každý školní rok aktualizován. Na plnění dlouhodobého i ročního plánu EVVO se kromě koordinátora podílejí i ostatní zaměstnanci školy, zejména pedagogové a vychovatelé školního klubu a školní družiny.

Pověřeným akreditovaným koordinátorem EVVO je Mgr. Magdalena Kovářová.

#### 2.1. Rozbor školního vzdělávacího programu z pohledu EVVO

##### a) Podmínky pro realizaci EVVO

- **Vybavení školy**

Škola má k dispozici nově zrekonstruované odborné učebny (přírodopisu, chemie, zeměpisu, fyziky, jazyků i cvičnou kuchyňku s jídelnou), tyto učebny mají k dispozici také interaktivní tabule a nově pořízené pomůcky. Také všechny kmenové třídy jsou vybaveny PC a dataprojektorem, k dispozici mají pedagogové také sadu tabletů. Další ICT techniku škola plánuje zakoupit z projektu financovaného díky revizi ŠVP.

Velkou předností školy je rozsáhlý školní pozemek se zahradou, ovocným sadem, několika vyvýšenými i běžnými záhony a skleníkem. Zahrada je již nyní využívána ve výuce mnoha předmětů,

a to nejen praktických nebo přírodovědných. Záměrem vedení školy je ale význam školní zahrady včetně výuky ještě posílit, a proto jsou v ní postupně instalovány nové prvky (interaktivní dřevěné herní tabule, kompostér, lavičky pro výuku, tabule pro psaní), které škola postupně nakupuje díky zapojení do výzvy SFŽP. Díky ní vznikne v zahradě také venkovní učebna, jezírko, ohniště a týpí. Zahrada se tak stane skutečně plnohodnotným místem pro výuku, odpočinek, praktické činnosti žáků a volnočasové vzdělávání.

Škola má také velmi výhodnou pozici z hlediska dostupnosti přírodních ekosystémů - do pěti minut je možné dostat se s dětmi ke všem třem základním ekosystémům naší přírody - les, louka, voda (potok). Toto prostředí je poměrně často využíváno pedagogy pro pobyt venku v hodinách přírodovědných předmětů, výtvarné výchovy, pracovních činností apod. Blízké okolí školy využíváme také při projektových dnech - např. Den Země.

Děti kromě tělesné výchovy a sportovních her mohou za pěkného počasí trávit čas o přestávkách na přilehlém školním hřišti. Pobyt venku je nedílnou součástí také volnočasového vzdělávání ve školní družině a školním klubu.

- **Kolektiv pedagogů**

Pedagogický kolektiv tvoří 19 pedagogů, 3 vychovatelé školní družiny a klubu a jedna asistentka pedagoga. Celý kolektiv pedagogů se společně zapojuje do všech organizovaných (nejen EVVO) akcí, spolupracujeme, vzhledem k poměrně malé velikosti školy se známe dobře jednak navzájem, jednak s našimi žáky. EVVO na naší škole má také podporu vedení. Na vzdělávací akce DVPP organizované v rámci EVVO jsou vysíláni nebo je vyžadují obvykle učitelé přírodovědných předmětů (také z časových důvodů, zajištění suplování apod.), ale o problematiku EVVO má zájem podstatná část pedagogického sboru.

Jednotlivé projekty, projektové dny, sběry a podobné činnosti zajišťuje koordinátor EVVO nebo přímo pověření pedagogové. Na větších akcích se podílí většinou celá škola - děti i učitelé, často se zapojují i ostatní zaměstnanci školy (školník, uklízečky, kuchařky).

- **Projekty a spolupráce (organizace, rodiče, zřizovatel...)**

Už několik let jsme zapojeni do projektu Recyklohraní / sběr a třídění baterií + lektorský program pro žáky. Tradičně se účastníme soutěží s přírodovědnou nebo EVVO tematikou – např. Biologická olympiáda, Poznej a chraň, Jaloveček. Spolupracujeme s regionálními firmami a výrobci. Organizujeme projekty a projektové dny - celoškolní Den Země, v hodinách např. projekt Stromy,

Ptáci na krmítku, Zdravý den, Barevný den. Využíváme materiály Les ve škole organizace Tereza. Metodikami a pracovními listy tohoto projektu jsou vybaveni nejen učitelé přírodovědných předmětů, ale i třídní učitelé, zejména na prvním stupni, využívají je také děti ve školním klubu.

Dlouhodobě spolupracujeme také s místními složkami (myslivci, včelaři, hasiči a občanským sdružením Stonožka) – jejich členové jsou cennými vedoucími školních kroužků i mimoškolních aktivit našich žáků, spolupracujeme také s místní knihovnou, využíváme programy Muzea Vsetín s přírodovědnou i národopisnou tematikou.

Podporujeme vrstevnické učení – každý rok v rámci Dne naruby vyučují devátáci své mladší spolužáky.

Spolupracujeme s organizací Líska, která pro naši školu zajistila mnoho potřebných materiálů k výuce o fair trade, zorganizovala Farmářský den a spolupracovala s námi při zapojení do výzev SFŽP a Zlínského kraje (pořízení nových pomůcek pro učebnu přírodopisu i školní klub.

Také školní výlety a jednodenní exkurze často plánujeme tak, aby naši žáci poznali přírodu nejen našeho valašského regionu, ale celé České republiky.

Prezentace činnosti školy v oblasti EVVO (i jiných) probíhá v naprosté většině prostřednictvím školního webu a Facebooku, panelů v budově školy, školního časopisu, na třídních schůzkách nebo během Dnů otevřených dveří. Školní příspěvky se objevují v obecním zpravodaji Valašské Polanky nebo regionálním tisku.

## **b) Vzdělávací strategie školy**

Při vzdělávání našich žáků používáme metody a formy výuky, které směřují k utváření klíčových kompetencí (k učení, řešení problémů, komunikativních, sociálních, občanských i pracovních) a jejich vzájemnému propojení. Pedagogové v hodinách jednotlivých předmětů zapojují žáky do činnostního učení, individuální, projektové i skupinové výuky, využíváme didaktické hry, aktivizační metody, moderní i laboratorní techniku (PC, interaktivní tabule, školní tablety, dataprojektory, mikroskopy, lupy...), součástí zejména přírodovědných předmětů jsou terénní i laboratorní práce, praktické činnosti v přírodě a ve školní zahradě, exkurze a přírodovědné vycházky.

Využíváme principy badatelsky orientované výuky, se kterou žáci setkávají nejen v hodinách, ale také ve školní družině a klubu. Samozřejmostí se stalo venkovní učení. Mnoho pedagogů v posledních letech absolvovalo DVPP k těmto problematikám.

Pracujeme s talentovanými žáky, které vedeme k zapojování do vědomostních soutěží a olympiád

nebo do vrstevnického učení. Snažíme se o to, aby každý žák mohl během své školní práce zažít úspěch (jako součást týmu, při praktických činnostech apod.). S žáky s SVP pracují pedagogové dle příslušných doporučení, respektují jejich individuální potřeby, ve výuce využíváme práci jedné asistentky pedagoga a dvou sdílených asistentů.

### **Příklady očekávaných výstupů / kompetencí uvedených v ŠVP ZŠ Valašská Polanka, okres Vsetín z jednotlivých předmětů a ročníků se vztahem k EVVO:**

#### **Žák:**

- vnímá krásy přírodních jevů
- poznává rozmanitost přírody (světový ekosystém, příroda naší vlasti, regionu)
- sleduje lidský vliv na přírodu
- přispívá k ochraně přírody (v závislosti na věku dětí)
- poznává stavbu a činnost lidského těla jako živé bytosti
- všímá si proměn přírody během ročních období
- využívá a hodnotí získané poznatky
- třídí přírodniny podle významných znaků
- ohleduplně se chová v přírodě, k rostlinám, živočichům
- pozná nebezpečné jevy a situace, které mohou v přírodě nastat
- používá odbornou literaturu (atlas, encyklopedie...) a internet
- prožívá radost a úspěch při vzdělávání
- formuluje výsledky své práce, myšlenky a názory
- objevuje propojení živé a neživé přírody
- založí jednoduchý pokus (zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky)
- zdůvodní výskyt organismů ve vztahu k jejich životnímu prostředí
- zná stavbu těla základních skupin organismů
- zdůvodní propojenost potravních řetězců v přírodě (včetně člověka)
- používá pozorovací techniku - lupu, mikroskop...
- jednoduše zakreslí pozorované přírodniny
- vyjmenuje příčiny znečištění ovzduší, skleníkového efektu...
- porovná výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů energie
- zpracovává a využívá přírodní materiály při výtvarných technikách

- pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
- pečuje o rostliny, pěstuje rostliny (náročnost dle věku dětí)
- uvede význam půdy pro rostliny
- zná postupy chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
- vyjmenuje specifika přírody svého regionu
- vybere vhodnou obuv a oblečení při pobytu a práci v přírodě

### **Přednosti a nedostatky ŠVP z pohledu EVVO:**

#### **Přednosti:**

- propojení kompetencí k učení, komunikativních, občanských, sociálních a pracovních
- využívání rozmanitých metod a forem výuky
- zařazení praktických činností do výuky
- využití prostředí a okolí školy ve výuce
- práce s nadanými / integrovanými žáky
- spolupráce pedagogů a ostatních zaměstnanců, mezipředmětové vztahy

#### **Nedostatky:**

- v řadě předmětů příliš podrobný popis učiva oproti RVP a mnoho kompetencí, které se omezují jen na znalosti
- díky velké obsáhlosti a podrobnosti dochází k nepřehlednosti ŠVP zejména pro laiky
- některé kompetence jsou příliš obecné a špatně měřitelné, bylo by vhodné nahradit je konkrétními, které by šly lépe vyhodnotit
- slovo "ekologický" by bylo v řadě případů vhodnější nahradit slovem "enviromentální"
- zejména na druhém stupni by bylo vhodné doplnit do ŠVP více doporučených očekávaných výstupů z oblasti EVVO pro základní školy (problémy a konflikty, akční strategie) – lze vyřešit samostatným dlouhodobým a ročním plánem EVVO školy



Při stanovení vize školy, dlouhodobých výchovně vzdělávacích i organizačních cílů jsem vycházela z původního rozboru ŠVP i analýzy SWOT (proběhla ve školním roce 2018-2019). Samozřejmostí byla aktualizace stavu, protože od roku 2018 se materiální vybavení školy v oblasti EVVO znatelně vylepšilo. Posílili jsme také kompetence pedagogů v oblasti činnostní, zážitkové nebo badatelsky orientované výuky, díky distanční výuce v minulých letech se znatelně zlepšila také ICT gramotnost našich pedagogů i žáků.

### **3. Vize školy pro oblast EVVO**



Foto: autorka.

***"Bezpečná a otevřená škola vytvářející inspirativní prostředí,  
kam chodí rády děti i učitelé,  
pracují v tvořivé atmosféře podporující aktivitu a sebedůvěru,  
společně tráví hodně času venku  
a chovají se ohleduplně k sobě i k přírodě."***



#### 4. Výchova a vzdělávání

- dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle a výstupy

##### 4.1 SENZITIVITA (vztah k přírodě)



*Foto: autorka.*

**Cíl:**

**vytvořit u žáků citlivý a pozitivní vztah k přírodě a živým organismům**

**Výstupy - žák:**

- popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní
- chová se ohleduplně v přírodě, k rostlinám i živočichům
- přizpůsobí své chování k živým organismům na základě vyhodnocení jejich základních potřeb
- vnímá krásy přírodních jevů
- pod dohledem dospělé osoby se pravidelně a dlouhodobě stará o rostlinu nebo vybrané zvíře

**Prostředky**

- pobyt v přírodě, přírodovědné vycházky a exkurze
- vnímání přírody s využitím všech smyslů (čichové poznávání, hmatky...)
- práce s přírodními materiály ve výtvarných a pracovních činnostech
- chov drobných živočichů ve školním zookoutku
- péče o rostliny na školní zahradě

## **4.2 ZÁKONITOSTI (ekologické děje a zákonitosti)**



**Foto: autorka.**

### **Cíl:**

**naučit žáky pochopit základní vztahy v ekosystémech naší přírody - les, voda, louka, zahrada (koloběh látek, potravní řetězce...)**

### **Výstupy - žák:**

- uvede příklady potravních vztahů a vazeb mezi organismy
- u konkrétních druhů určí jejich roli v potravním řetězci
- vysvětlí princip vazeb mezi jednotlivými úrovněmi organizace živých organismů (jedinec, populace, společenstvo), popíše koloběh prvků a látek na Zemi
- na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a jejich prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. vyhubení druhu v ekosystému...)
- chápe propojení potravních řetězců v přírodě včetně člověka
- chápe výskyt organismů ve vztahu na jejich životní prostředí

### **Prostředky**

- simulační hry s tematikou potravních řetězců
- projekty a skupinové práce
- přírodovědná pozorování
- terénní výuka, vycházky a exkurze
- práce na školní zahradě např. pěstování rostlin

#### **4.3 VÝZKUMNÉ DOVEDNOSTI (základní podmínky života, ekosystémy)**



*Foto: autorka.*

#### **Cíl:**

**naučit žáky používat laboratorní techniku, zejména lupu a mikroskop**

#### **Výstupy - žák:**

- pracuje s lupou
- používá složitější pomůcky a přístroje - mikroskop
- určí zvětšení mikroskopu
- zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát
- jednoduše zakreslí pozorovanou přírodninu
- závěry svých pozorování prezentuje ostatním žákům a dokáže výsledek svých výzkumů vysvětlit

#### **Prostředky:**

- laboratorní práce a praktické úkoly ve výuce všech ročníků na druhém stupni
- práce s laboratorní technikou - lupou a mikroskopem
- mikroskopování přírodnin a stavby těla rostlin a živočichů
- pokusy
- terénní pozorování
- používání odborné literatury a internetu



#### **4.4 PROBLÉMY A KONFLIKTY (lidské aktivity a problémy životního prostředí)**



**Foto: autorka.**

**Cíl:**

**podpořit zájem žáků o globální problémy**

**(např. fair trade, třídění odpadů, znečištění a úbytek vody)**

**Výstupy - žák:**

- chápe odpovědnost jedince za ochranu přírody a tím i svého životního prostředí
- propojí daný problém do základních souvislostí se svými znalostmi, vyhledává další informace vztahující se k problému, problém analyzuje
- učí se porozumět odlišným názorům na řešení problémů
- popíše příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního, ekonomického a sociálního
- uvede příklady řešení problému na různých úrovních - jednotlivec, rodina, škola, politika apod.
- formuluje a odůvodní vlastní stanovisko na řešení daného problému
- zhodnotí, zda se v případě daného problému dá něco dělat, zda se může zapojit on sám
- navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl vlastním chováním přispět k řešení daného problému, odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky

## Prostředky

- simulační hry
- práce s textem a internetem
- problémová a projektová výuka
- řízená diskuse
- školní ekologické projekty a akce
- besedy s odborníky
- účast na konferencích a přednáškách s danou tematikou

### **4.5. AKČNÍ STRATEGIE (přípravenost jednat ve prospěch životního prostředí)**



*Foto: autorka.*

#### **Cíl:**

**zapojit starší žáky druhého stupně (zejména osmých a devátých tříd) do vrstevnického vyučování na globální témata (např. fair trade)**

#### **Výstupy - žák:**

- posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí, analyzuje výsledky a navrhuje možnosti, jak vliv na životní prostředí snížit
- popíše životní cyklus vybraného výrobku nebo produktu a hodnotí vliv jednotlivých fází na životní prostředí, uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování a jeho vliv na životní prostředí

- popíše princip certifikace ekologicky šetrných výrobků, zmapuje ve svém okolí jejich dostupnost, posoudí výhody a nevýhody jejich nákupu
- plánuje samostatně, ve skupině nebo celé třídě akce / činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí, po uskutečnění akce vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhuje zlepšení do budoucna

#### **Prostředky:**

- vrstevnické vyučování
- podpora fair trade, organizace fairtradových třídních schůzek
- příprava fairtradového jídla v rámci předmětu Svět práce
- organizace besed a informačních akcí pro veřejnost nebo rodiče
- tvorba výukových panelů do školy
- spolupráce s organizacemi zabývajícími se danou tematikou, např. Líska

#### **5. Organizace a provoz**

- dlouhodobé organizačně - provozní cíle a opatření

##### **5.1 ORGANIZACE VÝUKY - VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**



**Foto: autorka.**

#### **Cíl:**

zařadit do výuky více akcí s ohledem na problematiku životního prostředí (třídění a recyklace odpadů, čistírny odpadních vod, záchranná stanice pro živočichy ...)



### **Opatření:**

- zajistit lepší informovanost žáků o problematice třídění a zpracování odpadů
- zjistit u jednotlivých vyučujících zájem o konkrétní exkurze (recyklace, ČOV, Kovofoo...)
- prostřednictvím exkurzí vzbudit větší zájem žáků o třídění odpadů ve škole i doma
- řešit rozpor mezi teoretickými znalostmi žáků a praxí (jejich skutečným chováním)
- zlepšit informovanost nejen žáků, ale také samotných pedagogů

### **Prostředky:**

- exkurze a besedy s odborníky na témata - recyklace, recyklohraní, ČOV, Kovofoo - ročně alespoň jedna akce pro první a jedna pro druhý stupeň

## **5.2 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, VOLNOČASOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**



*Foto: autorka.*

### **Cíl:**

**pracovat nadále s žáky v rámci zookoutku, podporovat jejich samostatnost v péči o zvířata  
v rámci volnočasového vzdělávání prohloubit kontakt dětí s přírodou**

### **Opatření:**

- zajistit dětem kontakt s živočichy a tím podpořit jejich kladný a ohleduplný vztah k nim
- oživit výuku přírodopisu pozorováním živočichů

- zajistit vhodné podmínky pro chov živočichů (terária, klece, krmivo...)
- informovat žáky, pedagogy i rodiče o činnosti zookoutku (nástěnka, web...)
- nabídnout spoluúčasť žákům popř. rodičům při péči o zvířata
- v rámci činnosti školního klubu a družiny podporovat BOV, pobyt venku, práci s pomůckami

#### **Prostředky:**

- péče žáků o zvířata v zookoutku (krmení, čištění klecí a terárií...) - druhý stupeň
- pozorování živočichů v rámci vyučování i mimo něj
- referáty a projekty s tematikou chovaných živočichů
- besedy o vybraných zvířatech pro první stupeň (i s možností vrstevnického vyučování)
- práce s odbornou literaturou (knihy, časopisy..) a internetem
- BOV v rámci volnočasového vzdělávání

### **5.3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ**



**Foto: autorka.**

#### **Cíl:**

**zajistit další vzdělání pedagogů v oblasti badatelsky orientované výuky nebo oživení výuky pomocí her a aktivizačních metod a forem**

#### **Opatření:**

- podpořit zájem pedagogů o lepší motivaci a aktivizaci žáků v přírodovědných předmětech
- posílit kompetence a znalosti pedagogů v oblasti BOV a EVVO
- více využívat badatelsky orientovanou výuku v hodinách



### Prostředky:

- semináře, školení a kurzy DVPP s tematikou BOV a aktivizačních metod vyučování - alespoň jedna akce pro každého vyučujícího přírodovědných předmětů ročně

### **5.4 MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ EVVO – zejm.školní zahrada**



**Foto: Petr Filgas.**

### Cíl:

**obohatit školní zahradu potřebným vybavením v rámci projektu SFŽP popř. dalších projektů, zajistit finanční prostředky na dovybavení učeben / školního klubu (např. další ICT technika), provoz školního zookoutku**

### Opatření:

- dokončit projekt přírodní zahrady
- vybavit školní zahradu potřebným mobiliářem a podpořit tak výuku v ní
- po dokončení projektu SFŽP pokračovat v získávání dalších prostředků k celkové realizaci plánu školní zahrady
- zjistit možnosti zajištění financí (výzvy, dotace, granty...)
- pověřit pracovníky odpovědné za podání a realizaci projektů, výzev apod..
- zmapovat možnosti získání menších finančních obnosů (sponzorské dary, příspěvky od firem,

rodičů, sběry, jarmark...)

- v případě zájmu zajistit publicitu sponzorů prostřednictvím webu, informačních panelů apod.

#### **Prostředky:**

- hledání dalších sponzorů a financí
- vybudování kryté venkovní učebny
- dokončení realizace projektu SFŽP
- zapojení do dalších výzev, např. podpora EVVO v rámci Zlínského kraje
- zisk nových sponzorů na nákup potřebného vybavení
- budování vhodných prvků školní zahrady svépomocí
- spolupráce s rodiči - možnosti drobných sponzorských darů
- spolupráce s Lesy ČR - dotační programy, spolupráce s MAS Hornolidečsko

#### **5.5 POKRAČOVÁNÍ SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY A SOCIÁLNÍMI PARTNERY**



**Foto: autorka.**

#### **Cíl:**

**spolupracovat se ZŠ Leskovec a Pozděchov v oblastech zaměřených na EVVO, pokračovat ve spolupráci s organizací Líska, z.s., myslivci, hasiči apod.**

#### **Opatření:**

- zajistit vzájemnou spolupráci koordinátorů EVVO škol

- vybrat vhodné oblasti pro spolupráci
- naplánovat společné akce nebo projektové dny, zejména Den Země
- využít vrstevnické vyučování starších žáků druhého stupně probíhající na ZŠ Valašská Polanka i pro žáky ZŠ Leskovec
- využívat programy Lísky pro obohacení výuky, DVPP pro pedagogy apod.

#### **Prostředky:**

- předávání zkušeností koordinátorů EVVO
- společné projektové dny (Den Země, Den stromů)
- společné vrstevnické vyučování (starší žáci osmých a devátých ročníků učí o globálních problémech např. fair trade)

#### **5.6 PROVOZ ŠKOLY - EKOLOGIZACE PROVOZU ŠKOLY A AREÁLU ŠKOLY**



#### **Cíl:**

**dále zlepšovat třídění odpadů ve škole - zejména papír, plast, baterie**

#### **Opatření:**

- zjistit zájem o sběrové akce v jednotlivých třídách nebo v rámci celé školy
- dokoupit kontejnery potřebných druhů a velikostí do odborných učeben a na chodby a do tříd
- informovat opakovaně děti i zaměstnance o systému třídění odpadů - mohou provést sami žáci druhého stupně např. formou hlášení, výrobou letáčků do tříd
- zajistit spolupráci pedagogů a dalších zaměstnanců se stanoveným zodpovědným pracovníkem
- zajistit kontrolu třídění odpadů (třídní učitelé, uklízečky)

- zařadit informovanost o třídění odpadů a recyklaci do vhodných hodin včetně třídnických (nejlépe zábavnou formou, hrou apod.)
- zajistit besedu s odborníky na téma recyklace (např. Recyklohraní) alespoň jednou ročně

#### **Prostředky:**

- osobní příklad pedagogů a ostatních zaměstnanců školy
- besedy s odborníky a zapojení do projektů s danou tematikou (např. Recyklohraní)
- vybavenost školy kontejnery na tříděný odpad - zejména papír a plast (nejlépe na každé chodbě a v odborných učebnách popř. ve třídách)
- tvorba informačních materiálů samotnými žáky (hodiny přírodopisu, chemie, informatiky)
- umístění informačních letáků nebo panelů na více místech školy
- třídní nebo celoškolské sběry s konkrétním cílem (nákup vybavení, pomůcek, krmení pro zvířata ve školním zookoutku, pomoc spolužákovi apod.)
- hlášení, informace ve školním časopise
- vrstevnické učení o třídění odpadů (starší děti druhého stupně)

#### **6. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do dokumentů školy**

Dlouhodobý i roční školní plán EVVO je zpracován jako samostatný dokument.

#### **7. Hodnocení realizace ŠP EVVO**

Cílem ověření a hodnocení realizace EVVO je porozumět tomu, zda zvolené prostředky a aktivity fungují a zda směřují k naplňování zvolených cílů, zda má smysl v daných prostředcích, programech a aktivitách pokračovat popř. jestli je vhodné je nějakým způsobem obměnit či zcela vynechat.

Orientačními příklady možností ověření naplňování cílů popř. indikátorů v EVVO mohou být například:

- chování jedince či skupiny v přírodě – pozorování
- zachycení prožitků z přírody – rozhovor, písemná reflexe
- množství volného času tráveného v přírodě – dotazník, rozhovor
- ochota zapojit se do konkrétních akcí na ochranu přírody – sledování účasti na akcích
- zájem o výzkumné projekty, vědomostní soutěže – počet zapojených žáků, umístění v soutěžích



- porozumění vybraným pojmům, schopnost aplikace principů na konkrétní jevy – znalostní testy
- schopnost zvládnout jednotlivé fáze vědeckého postupu
- schopnost identifikovat dopady svého chování na životní prostředí – rozhovor, znalostní test
- dovednosti v uvedených oblastech – dovednostní testy, pozorování
- kvalita péče o živý organismus – pozorování, rozhovor
- vztah k místu – obrazová percepce, esej, volný text, rozhovor
- proenvironmentální chování – dotazník, pozorování, rozhovor



Hodnocení programu EVVO bude probíhat v rámci předmětové komise přírodních věd dvakrát ročně, je také součástí výroční zprávy školy.

Ve Valašské Polance 1. září 2022

Vypracovala:

**Mgr. Magdalena Kovářová, školní koordinátor EVVO .....**

**Ředitel školy:**

**Mgr. Petr Filgas .....**